

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»

Утверждаю
Декан СПФ

_____ Т.В. Поштарева
«15» мая 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Психология семьи и семейное консультирование»

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы: Общая психология и психологическое консультирование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

год начала подготовки – 2026

Разработана

канд. псих. наук, доц. кафедры СГД

_____ Е.А. Борисенко

Рекомендован

на заседании кафедры СГД

от «15» мая 2026 г.

протокол № 13

Зав. кафедрой _____ Е.В. Смирнова

Одобрено

на заседании учебно-методической

комиссии СПФ

от «15» мая 2026 г.

протокол № 9

Председатель УМК _____ Т.В. Поштарева

Согласована

зав. выпускающей кафедрой

_____ Е.В. Смирнова

Ставрополь 2026 г.

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. Цели освоения дисциплины | 3 |
| 2. Место дисциплины в структуре ОПОП | 3 |
| 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине | 3 |
| 4. Объем дисциплины и виды учебной работы | 4 |
| 5. Содержание и структура дисциплины | 6 |
| 5.1. Содержание дисциплины | 6 |
| 5.2. Структура дисциплины | 9 |
| 5.3. Занятия семинарского типа | 10 |
| 5.4. Курсовой проект (курсовая работа, реферат, контрольная работа) | 12 |
| 5.5. Самостоятельная работа | 12 |
| 6. Образовательные технологии | 12 |
| 7. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | 13 |
| 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 13 |
| 8.1. Основная литература | 13 |
| 8.2. Дополнительная литература | 13 |
| 8.3. Программное обеспечение | 14 |
| 8.4. Профессиональные базы данных | 14 |
| 8.5. Информационные справочные системы | 14 |
| 8.6. Интернет-ресурсы | 14 |
| 8.7. Методические указания по освоению дисциплины | 14 |
| 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины | 24 |
| 10. Особенности освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья | 24 |

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Психология семьи и семейное консультирование» является формирование компетенций в области представлений об особенностях психологии семьи и семейного воспитания, навыков работы с семьями, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, а также способности оказания консультативно-психологической помощи семье в решении кризисных ситуаций и успешном воспитании ребенка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Психология семьи и семейное консультирование» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б.1.Б.28) ОПОП и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

| Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики) | Последующие дисциплины (курсы, модули, практики) |
|---|--|
| Консультативная психология | Преддипломная практика |
| Психология развития и возрастная психология | |
| Психологическая коррекция | |

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Код и наименование компетенции | Код и индикатор (индикаторы) достижения компетенции | Результаты обучения |
|--|---|---|
| ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования | ОПК-4.1. Применяет основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций | Знает основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы в области «Психология семьи и семейное консультирование» |
| | | Умеет применять основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций в области «Психология семьи и семейное консультирование» |
| | | Владеет навыками применения основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций в области «Психология семьи и семейное консультирование» |
| | ОПК-4.2. Применяет основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации | Знает основные направления психологического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в области «Психология семьи и семейное консультирование» |
| | | Умеет применять основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц с |

| | | |
|---|--|---|
| | инклюзивного образования | ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования в области «Психология семьи и семейное консультирование» Владеет навыками применения основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования в области «Психология семьи и семейное консультирование» |
| ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам | ОПК-6.1. Оценивает потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам | Знает потребности и запросы целевой аудитории для побуждения интереса к психологии семьи в области «Психология семьи и семейное консультирование» Умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам в области «Психология семьи и семейное консультирование» Владеет навыками стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам в области «Психология семьи и семейное консультирование» |
| | ОПК-6.2. Удовлетворяет потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам | Знает потребности и запросы социума для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам в области «Психология семьи и семейное консультирование» Умеет интерпретировать потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам в области «Психология семьи и семейное консультирование» Владеет навыками удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам в области «Психология семьи и семейное консультирование» |
| ПК-1. Способен осуществлять групповое и | ПК-1.1. Проводит экспертизу ситуационных проблем клиентов | Знает типологии проблем граждан разной этиологии (социальные, социально-медицинские, |

| | | |
|---|---|--|
| индивидуальное консультирование клиентов | | педагогические и др.) в области «Психология семьи и семейное консультирование» |
| | | Умеет формировать и проверять консультативные гипотезы в области «Психология семьи и семейное консультирование» |
| | | Владеет навыками хранения и обработки персональных данных клиентов в области «Психология семьи и семейное консультирование» |
| | ПК-1.2. Разрабатывает программы индивидуальной и групповой работы по психологической поддержке клиентов | Знает основы психологического консультирования (виды, формы, методы) в области «Психология семьи и семейное консультирование» |
| | | Умеет оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций в области «Психология семьи и семейное консультирование» |
| | | Владеет навыками обоснования применения конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей в области «Психология семьи и семейное консультирование» |
| ПК-3. Способен осуществлять психологическое обследование населения и трудовых коллективов | ПК-3.2. Обрабатывает результаты психологической диагностики | Знает методы обработки результатов психологической диагностики семьи |
| | | Умеет обрабатывать результаты психологической диагностики семьи |
| | | Владеет навыками обработки результатов психологической диагностики семьи |

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общий объем дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часов

Очная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Триместры |
|-----------------------------------|-------------|-------------|
| | | А |
| Контактная работа (всего) | 88,5 | 88,5 |
| в том числе: | | |
| 1) занятия лекционного типа (ЛК) | 28 | 28 |
| из них | | |
| – лекции | 28 | 28 |
| 2) занятия семинарского типа (ПЗ) | 58 | 58 |
| из них | | |
| – семинары (С) | | |
| – практические занятия (ПР) | 58 | 58 |

| | | |
|---|-------------|-------------|
| – лабораторные работы (ЛР) | | |
| 3) групповые консультации | 2 | 2 |
| 4) индивидуальная работа | | |
| 5) промежуточная аттестация | 0,5 | 0,5 |
| Самостоятельная работа (всего) (СР) | 55,5 | 55,5 |
| в том числе: | | |
| Курсовой проект (работа) | | |
| Контрольная работа | | |
| Реферат | | |
| Самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.) | 29 | 29 |
| Подготовка к аттестации | 26,5 | 26,5 |
| Общий объем, час | 144 | 144 |
| Форма промежуточной аттестации | Экзамен | Экзамен |

Очно-заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Триместры |
|---|-------------|-------------|
| | | В |
| Контактная работа (всего) | 58,5 | 58,5 |
| в том числе: | | |
| 1) занятия лекционного типа (ЛК) | 26 | 26 |
| из них | | |
| – лекции | 26 | 26 |
| 2) занятия семинарского типа (ПЗ) | 30 | 30 |
| из них | | |
| – семинары (С) | | |
| – практические занятия (ПР) | 30 | 30 |
| – лабораторные работы (ЛР) | | |
| 3) групповые консультации | 2 | 2 |
| 4) индивидуальная работа | | |
| 5) промежуточная аттестация | 0,5 | 0,5 |
| Самостоятельная работа (всего) (СР) | 85,5 | 85,5 |
| в том числе: | | |
| Курсовой проект (работа) | | |
| Контрольная работа | | |
| Реферат | | |
| Самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.) | 59 | 59 |
| Подготовка к аттестации | 26,5 | 26,5 |
| Общий объем, час | 144 | 144 |
| Форма промежуточной аттестации | Экзамен | Экзамен |

5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание дисциплины

| № раздела (темы) | Наименование раздела (темы) | Содержание раздела (темы) |
|------------------|-----------------------------|---------------------------|
| | | |

| | | |
|----|--|---|
| 1. | Структура семьи, анализ взаимодействия членов семьи и их влияние друг на друга. Показатели структуры семьи | Принципы и уровни анализа семейной системы. Структура семьи. Иерархия и дисфункции в семье по параметрам иерархии. Сплоченность как параметр структуры семьи. Границы, которые существуют в семьях. Понятие гибкости в семейной структуре. Узнаете про ролевую структуру семьи. |
| 2. | Семейная динамика | Семейные процессы: линейные и циклические. Понятие «жизненный цикл семьи». Этапы развития семьи и нормативных кризисах в семье. |
| 3. | Семейные нормы. Циркулярное интервью в семейной терапии | Понятие «коммуникации». Наиболее распространенные формы нарушения коммуникаций. Симметричные и комплементарные отношения. Стил эмоциональной коммуникации. Типы семейных правил. Применение циркулярного интервью в семейной терапии. |
| 4. | Модель социально-психологической готовности к семейной жизни. Теория привязанности | Исторические аспекты проблемы подготовки к браку. Модель социально-психологической готовности к семейной жизни. Показатели готовности к семейной жизни. Мотивы вступления в брак. 4 типа отношений привязанности. Основные положения теории привязанности. Негативные варианты циклов и типичные варианты циклов по С. Джонсон |
| 5. | Теории выбора брачного партнера, психологическая помощь при добрачном консультировании | Теории выбора брачного партнера. Факторы готовности к семейной жизни микросистемного, макросистемного и мегасистемного уровней. Способы диагностики готовности к семейной жизни. Особенности психологической помощи в добрачном консультировании |
| 6. | Молодое супружество. Комплементарность браков. Диагностика, психологическая помощь молодым супругам | Понятие «молодое супружество». Факторы, определяющие жизнь молодой семьи в период адаптации к семейной жизни. Первый нормативный кризис семьи. Методики проверки терапевтических гипотез. Наиболее частые причины обращения молодых супругов за психологической помощью. Процесс освоения молодыми супругами новых ролей – мамы и папы. Конструктивные мотивы, способствующие укреплению семьи и личностному росту супругов, благополучному рождению и развитию ребенка, и деструктивные, приводящие к обратным результатам. Нормативные переживания, сопровождающие беременность. Причины послеродовой депрессии у матери. Четыре типа отношений привязанности. Варианты диагностик, применяющихся в перинатальной психологии. |
| 7. | Аналитика истории рода, трансгенерационная передача | Способы передачи травматического опыта. Понятие психосоматической матери. Факторы образования семейного мифа и его функций. Проблема семейных тайн. Аксиома терапевтического процесса. Виды и этапы работы со сложными темами в семье. |
| 8. | Теория семейных | Исторические параметры функционирования |

| | | |
|-----|--|--|
| | систем М. Боуэн. Роль исторических параметров в жизни семьи | семейной системы - семейная история, семейный сценарий, семейная легенда. Теорией М.Боуэна. Уровни дифференциации «Я». |
| 9. | Техники работы с семейной историей. Генограмма рода | Методикой «генограмма». Особенности информации, собираемой терапевтом у клиента в процессе построения генограммы, основные обозначения, которые применяются в генограмме рода, основные отличия генограммы от геносоциогаммы, цели, задачи и основные обозначения геносоциогаммы семьи, мультифокусированная генограмма и семейная реконструкция. |
| 10. | Клиническая практика в трансгенерационном методе | Понятие базовой безопасности и жизненного порыва. Методы работы на развенчание родовых сценариев. Техника «пустого стула» в гештальт терапии. |
| 11. | Расстановки по Хеллингеру в работе семейного консультанта | Суть метода и законы системных семейных расстановок, уровни, на которых ведётся работа. Правила системы и кому можно помочь в работе системными расстановками. Особенность терапевта, работающего с системными расстановками. |
| 12. | Развитие ребенка в семейной системе. Организация детско-родительской терапии | Роль матери и отца в жизни ребёнка. Этапы возникновения проблемы в взаимоотношениях с детьми. Типы матерей и отцов и их влияние на судьбу ребёнка. Важные аспекты первичной встречи. Правила сеттинга. Блок терапевтической работы. Модель семейной терапии по Дотти Хиггинс-Кляйн. |
| 13. | Техники работы с детьми и подростками | Анализ детских работ. Факторы, определяющие формирование модели мира. Этапы детского рисунка. Стадии психологической помощи. Стадии Психосексуального развития ребёнка. Периодизация формирования ребёнка по Эриксону. Особенности подросткового периода, базовая идентичность. |
| 14. | Дети и развод: практика, техники | Стадии проживания развода. Модель проживания утраты. Типы реагирования на развод. Влияние развода родителей на детей. Понятие невротических симптомов, их распознавание. Практические шаги облегчения положения детей при разводе. Проблемы и ловушки развода для детей. Три основные защиты в психике детей против конфликта. |
| 15. | Природа зависимости, понятие созависимости. Психологические особенности лиц с зависимостями. | Понятие созависимых отношений. Последовательность отделения ребёнка от родителей по исследованиям Малера. Основные черты и правила, присущие семьям химически зависимых. Ресурсные особенности продуктивного использования в терапии созависимых отношений. Модели для анализа проблемы зависимости. Понятие зависимости. Базовые характеристики аддиктивной личности. Особенности работы с клиентами с зависимостями. |
| 16. | Транзактный анализ, | Понятие состояния «Родитель». |

| | | |
|-----|---|--|
| | подход Эрика Берна к формированию зависимого поведения | Разновидности состояния «Ребёнок». Понятие транзакции. Формирование жизненного сценария. Диагностика родительских предписаний. Анализ травмирующего события по возрастам. Диагностическая сессия на примере. |
| 17. | Структурный подход: основные положения, принципы терапии, созависимость в структуре семьи | Основные догмы структурного подхода в семейной терапии. Холон семейной системы по Минухину. Задача семейного холона. Главные особенности в работе структурного терапевта. |
| 18. | Своеобразие стратегического подхода, созависимость с точки зрения стратегического подхода | Цель терапии в стратегическом подходе. Функция и роль симптома. Результат терапии – закрепление эффекта изменений. Основные техники стратегического семейного терапевта. |
| 19. | Эмоционально фокусированная терапия с созависимостью и привязанностью | Исходные постулаты ЭФТ. Процесс терапии из 9 шагов. Классификация типов привязанности. Процесс возникновения зависимости. |
| 20. | Терапия супружеских измен | Исследования, направленные на установление характера представлений об измене у мужчин и женщин. Последствия супружеских измен. Виды измен. Типы реакции на измену. Задача психотерапевта в работе с изменой. Диагностический этап в работе с парой. |
| 21. | Терапия сексуальности пары: сексуальные роли, психосексуальная совместимость | Виды сексуальных ролей. Понятие психосексуальной совместимости. Основные заблуждения в теме секса. Мифы и факты сексуальности. Основные типы сексуальных расстройств. Причины сексуальных дисфункций. Этапы работы с сексуальным симптомом. |
| 22. | Техники арт-терапии в семейном консультировании | Цели и виды арт-терапии в семейном консультировании. Задачи арт-терапии. Побочные эффекты правила безопасности при проведении арт-терапии. Этапы арт-занятия. Правила вербальной обратной связи. Техники семейной арт-терапии. Рисунок и коллаж. Фототерапия. Мандала-терапия. Фотогенограмма. |

5.2. Структура дисциплины

Очная форма обучения

| № раздела (темы) | Наименование раздела (темы) | Количество часов | | | | | |
|------------------|--|------------------|----|---|----|----|----|
| | | Всего | ЛК | С | ПР | ЛР | СР |
| 1. | Структура семьи, анализ взаимодействия членов семьи и их | | 2 | | 2 | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|--|---|--|---|--|--|
| | влияние друг на друга. Показатели структуры семьи | | | | | | |
| 2. | Семейная динамика. Семейные нормы. Циркулярное интервью в семейной терапии | | 2 | | 4 | | |
| 3. | Модель социально-психологической готовности к семейной жизни. Теория привязанности | | 2 | | 4 | | |
| 4. | Теории выбора брачного партнера, психологическая помощь при добрачном консультировании | | 2 | | 2 | | |
| 5. | Молодое супружество. Комплементарность браков. Диагностика, психологическая помощь молодым супругам | | 2 | | 4 | | |
| 6. | Теория семейных систем М. Боуэн. Роль исторических параметров в жизни семьи | | 2 | | 2 | | |
| 7. | Аналитика истории рода, трансгенерационная передача | | | | 2 | | |
| 8. | Техники работы с семейной историей. Генограмма рода | | | | 2 | | |
| 9. | Клиническая практика в трансгенерационном методе | | | | 2 | | |
| 10. | Расстановки по Хеллингеру в работе семейного консультанта | | | | 2 | | |
| 11. | Развитие ребенка в семейной системе. Организация детско-родительской терапии | | 2 | | 2 | | |
| 12. | Техники работы с детьми и подростками | | | | 2 | | |
| 13. | Дети и развод: практика, техники | | 2 | | 2 | | |
| 14. | Природа зависимости, понятие созависимости. Психологические особенности лиц с зависимостями. | | 2 | | 2 | | |
| 15. | Транзактный анализ, подход Эрика Берна к формированию зависимого поведения | | 2 | | 2 | | |
| 16. | Структурный подход: основные положения, принципы терапии, созависимость в структуре семьи | | 2 | | 2 | | |
| 17. | Своеобразие стратегического подхода, созависимость с точки зрения стратегического подхода | | 2 | | 2 | | |
| 18. | Эмоционально фокусированная терапия с созависимостью и привязанностью | | | | 2 | | |
| 20. | Терапия супружеских измен | | 2 | | 2 | | |
| 21. | Терапия сексуальности пары: сексуальные роли, | | 2 | | 2 | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|------------|-----------|-----------|---|--|-------------|
| | психосексуальная совместимость | | | | | | |
| 22. | Техники арт-терапии в семейном консультировании | | | | 2 | | |
| | Групповые консультации | | | | | | 2 |
| | Промежуточная аттестация | | | | | | 0,5 |
| | Подготовка к аттестации | | | | | | 26,5 |
| | Общий объем | 144 | 28 | 58 | | | 55,5 |

Очно-заочная форма обучения

| № раздела (темы) | Наименование раздела (темы) | Количество часов | | | | | |
|------------------|--|------------------|----|---|----|----|----|
| | | Всего | ЛК | С | ПР | ЛР | СР |
| 1. | Структура семьи, анализ взаимодействия членов семьи и их влияние друг на друга. Показатели структуры семьи | | 2 | | 2 | | |
| 2. | Семейная динамика. Семейные нормы. Циркулярное интервью в семейной терапии | | 2 | | 2 | | |
| 3. | Модель социально-психологической готовности к семейной жизни. Теория привязанности | | 2 | | 2 | | |
| 4. | Теории выбора брачного партнера, психологическая помощь при добрачном консультировании | | 2 | | 2 | | |
| 5. | Молодое супружество. Комплементарность браков. Диагностика, психологическая помощь молодым супругам | | 2 | | 2 | | |
| 6. | Теория семейных систем М. Боуэн. Роль исторических параметров в жизни семьи | | 2 | | 2 | | |
| 7. | Аналитика истории рода, трансгенерационная передача | | | | 2 | | |
| 8. | Техники работы с семейной историей. Генограмма рода | | | | - | | |
| 9. | Клиническая практика в трансгенерационном методе | | | | - | | |
| 10. | Расстановки по Хеллингеру в работе семейного консультанта | | | | 2 | | |
| 11. | Развитие ребенка в семейной системе. Организация детско-родительской терапии | | 2 | | - | | |
| 12. | Техники работы с детьми и подростками | | | | 2 | | |
| 13. | Дети и развод: практика, техники | | 2 | | 2 | | |
| 14. | Природа зависимости, понятие созависимости. Психологические особенности лиц с зависимостями. | | 2 | | - | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|------------|-----------|-----------|---|--|-------------|
| 15. | Транзактный анализ, подход Эрика Берна к формированию зависимого поведения | | 2 | | 2 | | |
| 16. | Структурный подход: основные положения, принципы терапии, созависимость в структуре семьи | | 2 | | - | | |
| 17. | Своеобразие стратегического подхода, созависимость с точки зрения стратегического подхода | | - | | 2 | | |
| 18. | Эмоционально фокусированная терапия с созависимостью и привязанностью | | | | 2 | | |
| 20. | Терапия супружеских измен | | 2 | | 2 | | |
| 21. | Терапия сексуальности пары: сексуальные роли, психосексуальная совместимость | | 2 | | - | | |
| 22. | Техники арт-терапии в семейном консультировании | | | | 2 | | |
| | Групповые консультации | | | | | | 2 |
| | Промежуточная аттестация | | | | | | 0,5 |
| | Подготовка к аттестации | | | | | | 26,5 |
| | Общий объем | 144 | 26 | 30 | | | 55,5 |

5.3. Занятия семинарского типа

Очная форма обучения

| № п/п | № раздела (темы) | Вид занятия | Наименование | Количество часов |
|-------|------------------|-------------|--|------------------|
| 1. | 1. | ПР | Структура семьи, анализ взаимодействия членов семьи и их влияние друг на друга. Показатели структуры семьи | 2 |
| 2. | 2. | ПР | Семейная динамика. Семейные нормы. Циркулярное интервью в семейной терапии | 4 |
| 3. | 3. | ПР | Модель социально-психологической готовности к семейной жизни. Теория привязанности | 4 |
| 4. | 4. | ПР | Теории выбора брачного партнера, психологическая помощь при добрачном консультировании | 2 |
| 5. | 5. | ПР | Молодое супружество. Комплементарность браков. Диагностика, психологическая помощь молодым супругам | 4 |
| 6. | 6. | ПР | Теория семейных систем М. Боуэн. Роль исторических параметров в жизни семьи | 2 |
| 7. | 7. | ПР | Аналитика истории рода, трансгенерационная передача | 2 |
| 8. | 8. | ПР | Техники работы с семейной историей. Генограмма рода | 2 |
| 9. | 9. | ПР | Клиническая практика в трансгенерационном методе | 2 |

| | | | | |
|-----|-----|----|--|----|
| 10. | 10. | ПР | Расстановки по Хеллингеру в работе семейного консультанта | 2 |
| 11. | 11. | ПР | Развитие ребенка в семейной системе. Организация детско-родительской терапии | 2 |
| 12. | 12. | ПР | Техники работы с детьми и подростками | 2 |
| 13. | 13. | ПР | Дети и развод: практика, техники | 2 |
| 14. | 14. | ПР | Природа зависимости, понятие созависимости. Психологические особенности лиц с зависимостями. | 2 |
| 15. | 15. | ПР | Транзактный анализ, подход Эрика Берна к формированию зависимого поведения | 2 |
| 16. | 16. | ПР | Структурный подход: основные положения, принципы терапии, созависимость в структуре семьи | 2 |
| 17. | 17. | ПР | Своеобразие стратегического подхода, созависимость с точки зрения стратегического подхода | 2 |
| 18. | 18. | ПР | Эмоционально фокусированная терапия с созависимостью и привязанностью | 2 |
| 19. | 19. | ПР | Терапия супружеских измен | 2 |
| 20. | 20. | ПР | Терапия сексуальности пары: сексуальные роли, психосексуальная совместимость | 2 |
| 21. | 21. | ПР | Техники арт-терапии в семейном консультировании | 2 |
| 22. | 22. | ПР | Структура семьи, анализ взаимодействия членов семьи и их влияние друг на друга. Показатели структуры семьи | 2 |
| | | | Общий объем | 58 |

Очно-заочная форма обучения

| № п/п | № раздела (темы) | Вид занятия | Наименование | Количество часов |
|-------|------------------|-------------|--|------------------|
| 1. | 1. | ПР | Структура семьи, анализ взаимодействия членов семьи и их влияние друг на друга. Показатели структуры семьи | 2 |
| 2. | 2. | ПР | Семейная динамика. Семейные нормы. Циркулярное интервью в семейной терапии | 2 |
| 3. | 3. | ПР | Модель социально-психологической готовности к семейной жизни. Теория привязанности | 2 |
| 4. | 4. | ПР | Теории выбора брачного партнера, психологическая помощь при добрачном консультировании | 2 |
| 5. | 5. | ПР | Молодое супружество. Комплементарность браков. Диагностика, психологическая помощь молодым супругам | 2 |
| 6. | 6. | ПР | Теория семейных систем М. Боуэн. Роль исторических параметров в жизни семьи | 2 |
| 7. | 7. | ПР | Аналитика истории рода, трансгенерационная передача | 2 |
| 8. | 8. | ПР | Техники работы с семейной историей. | - |

| | | | | |
|-----|-----|----|--|----|
| | | | Генограмма рода | |
| 9. | 9. | ПР | Клиническая практика в трансгенерационном методе | - |
| 10. | 10. | ПР | Расстановки по Хеллингеру в работе семейного консультанта | 2 |
| 11. | 11. | ПР | Развитие ребенка в семейной системе. Организация детско-родительской терапии | - |
| 12. | 12. | ПР | Техники работы с детьми и подростками | 2 |
| 13. | 13. | ПР | Дети и развод: практика, техники | 2 |
| 14. | 14. | ПР | Природа зависимости, понятие созависимости. Психологические особенности лиц с зависимостями. | - |
| 15. | 15. | ПР | Транзактный анализ, подход Эрика Берна к формированию зависимого поведения | 2 |
| 16. | 16. | ПР | Структурный подход: основные положения, принципы терапии, созависимость в структуре семьи | - |
| 17. | 17. | ПР | Своеобразие стратегического подхода, созависимость с точки зрения стратегического подхода | 2 |
| 18. | 18. | ПР | Эмоционально фокусированная терапия с созависимостью и привязанностью | 2 |
| 19. | 19. | ПР | Терапия супружеских измен | 2 |
| 20. | 20. | ПР | Терапия сексуальности пары: сексуальные роли, психосексуальная совместимость | - |
| 21. | 21. | ПР | Техники арт-терапии в семейном консультировании | 2 |
| 22. | 22. | ПР | Структура семьи, анализ взаимодействия членов семьи и их влияние друг на друга. Показатели структуры семьи | 2 |
| | | | Общий объем | 30 |

5.4. Курсовой проект не предусмотрена

5.5. Самостоятельная работа

| № раздела (темы) | Виды самостоятельной работы | Количество часов ОФО | Количество часов ОЗФО |
|------------------|---|----------------------|-----------------------|
| 1-22 | Подготовка к практическому (семинарскому) занятию Изучение специальной методической литературы и анализ научных источников Подготовка к устному опросу Подготовка к тестированию | 29 | 59 |
| 1-22 | Подготовка к аттестации | 26,2 | 26,2 |

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;

- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

На практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения MicrosoftPowerPoint, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Интерактивные и активные образовательные технологии

| № раздела (темы) | Вид занятия (ЛК, ПР, С, ЛР) | Используемые интерактивные и активные образовательные технологии | Количество часов ОФО | Количество часов ОЗФО |
|------------------|-----------------------------|--|----------------------|-----------------------|
| 5. | ПР | Практические задания | 2 | 2 |
| 6. | ПР | Практические задания | 2 | 2 |

Практическая подготовка обучающихся

| № раздела (темы) | Вид занятия (ЛК, ПР, С, ЛР) | Виды работ | Количество часов ОФО | Количество часов ОЗФО |
|------------------|-----------------------------|--|----------------------|-----------------------|
| 5. | ПР | Диагностика, психологическая помощь молодым супругам | 2 | 2 |
| 8. | ПР | Составление генограммы рода | 2 | 2 |
| 10. | ПР | Проведение расстановок по Хеллингеру в работе семейного консультанта | 2 | 2 |

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Типовые задания для текущего контроля успеваемости

Перечень типовых тестовых заданий

Выберите правильный ответ и аргументируйте свой выбор

Вопрос 1. Этап семейного консультирования, не имеющий четкой позиции в структуре консультационного процесса:

- а) сбор информации
- б) диагностика
- в) выработка альтернативных решений
- г) обобщение

Выберите правильный ответ и аргументируйте свой выбор

Вопрос 2. Результаты обследования должны быть объяснены клиенту:

- а) Строго научным языком
- б) Объяснять нет необходимости
- в) На доступном клиенту языке, независимо от того, кем проводилось исследование – психологом-консультантом, ассистентом или в автоматическом режиме.

Выберите правильный ответ и аргументируйте свой выбор

Вопрос 3. Неопределенная стратегия воспитания, как сочетание различных вариантов поведения родителя:

- а) тип семейного воспитания
- б) родительская позиция
- в) родительское отношение
- г) стиль семейного воспитания

Выберите правильный ответ и аргументируйте свой выбор

Вопрос 4. Психологическое заключение, отчеты, рекомендации и диагнозы строятся:

а) После проведения различных диагностических методик
б) На основе результатов интервью
в) На основе информации, полученной посредством валидного психологического инструментария.

Выберите правильный ответ и аргументируйте свой выбор

Вопрос 5. Процесс формирования личности в определенных социальных условиях, в ходе которого человек усваивает социальный опыт:

- а) воспитание
- б) социализация
- в) формирование
- г) развитие

Выберите правильный ответ и аргументируйте свой выбор

Вопрос 6. К детерминантам родительского отношения (по Н.Ю. Синягиной) относятся:

- а) особенности личности ребенка
- б) национальность родителей
- в) средства воспитательного воздействия родителей
- г) формы поведения родителей

Выберите правильный ответ и аргументируйте свой выбор

Вопрос 7. Психолог-консультант с целью избежать какого-либо непонимания:

а) Предпринимает все, чтобы ответить на все вопросы клиентов о предстоящем консультировании
б) Оставляет свой телефон клиенту, чтобы в любом случае объяснить все клиенту
в) Каждую встречу начинает с подробного объяснения правил работы, чтобы клиент случайно их не забыл

Выберите правильный ответ и аргументируйте свой выбор

Вопрос 8. Родители ребенка младшего школьного возраста наиболее часто обращаются за психологической помощью для решения конкретной проблемы:

- а) трудности в общении со взрослыми и сверстниками
- б) капризы, упрямство ребенка
- в) школьная дезадаптация ребенка
- г) перспективы профессионального обучения ребенка

Перечислите основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы

Выберите правильный ответ и аргументируйте свой выбор

Вопрос 9. Родители ребенка подросткового возраста наиболее часто обращаются за психологической помощью для решения конкретной проблемы:

- а) употребление ребенком алкоголя, наркотиков
- б) озлобленность, жестокость ребенка
- в) слабые способности к учебной деятельности
- г) перспективы профессионального самоопределения ребенка

Выберите правильный ответ и аргументируйте свой выбор

Вопрос 10. Тип родителей, стремящихся в процессе консультации управлять действиями психолога, добиваться нужного им поведения:

- а) «союзники»

- б) «манипуляторы»
- в) «творческие»
- г) «равнодушные»

Критерии и шкала оценки прохождения теста

Количество правильных ответов:

Менее 52% - «неудовлетворительно»

53-70% – «удовлетворительно»

71-85% – «хорошо»

86-100% – «отлично»

Перечень типовых дискуссионных вопросов

1. Охарактеризуйте семью как социальный институт: типы, функции.
2. Охарактеризуйте семью как малую социальную группу.
3. Каковы основные проблемы современной семьи?
4. Какие семьи являются основным объектом социальных служб?
5. Каковы задачи социальных служб в отношении семьи?

Критерии и шкала оценки участия в дискуссии

| Оценка | Критерии |
|---------|---|
| Отлично | <p><i>Отлично</i> ставится, если обучающийся демонстрирует глубокое, полное раскрытие дискуссионных вопросов, демонстрирует критический анализ, оценку и синтез новых сложных идей. Выдвигаемые им положения аргументированы и иллюстрированы примерами. В освещении обсуждаемых проблем педагогической психологии используется аналитический подход, обосновывается своя точка зрения; делаются содержательные выводы. Материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, с использованием причинно-следственных связей; современных научных терминов. Обучающийся демонстрирует способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией, этикетной лексикой); готовность к сотрудничеству, толерантность; способность вовлечения максимального числа участников в обсуждение дискуссионных вопросов.</p> |
| Хорошо | <p><i>Хорошо</i> ставится, если обучающийся демонстрирует достаточно полное раскрытие дискуссионных вопросов, демонстрирует критический анализ, оценку и синтез новых сложных идей. Выдвигаемые им положения достаточно аргументированы и иллюстрированы примерами. В освещении обсуждаемых проблем педагогической психологии используется аналитический подход, достаточно обосновывается своя точка зрения; делаются выводы. Материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, с использованием причинно-следственных связей; современных научных терминов. Обучающийся достаточно демонстрирует способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией, этикетной лексикой); готовность к сотрудничеству, толерантность; способность вовлечения достаточного числа участников в обсуждение дискуссионных вопросов.</p> |

| | |
|---------------------|---|
| Удовлетворительно | При <i>удовлетворительном</i> ответе обучающийся допускает существенную ошибку; ответ недостаточно логически выстроен; базовые понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаток раскрытия теории; выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; не обосновывается своя точка зрения; недостаточно делаются выводы. Научная терминология используется недостаточно. Обучающийся не демонстрирует способность к публичной коммуникации; готовность к сотрудничеству; способности вовлечения участников в обсуждение дискуссионных вопросов. |
| Неудовлетворительно | При <i>неудовлетворительном</i> ответе обучающийся демонстрирует непонимание основных направлений и перспектив развития педагогической психологии; в обсуждении дискуссионных вопросов допускает ряд существенных ошибок, которые он не может исправить при наводящих вопросах преподавателя; не может дать научное обоснование проблемы; выводы отсутствуют или носят поверхностный характер; преобладает бытовая лексика; наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии. Обучающийся не способен к публичной коммуникации; не готов к сотрудничеству; не способен к вовлечению участников в обсуждение дискуссионных вопросов. |

Перечень типовых практических заданий

Задание 1.

Выберите тему для индивидуального сообщения, раскройте ее и аргументируйте свой выбор:

1. Человек и семья в информационном обществе: социально-психологические проблемы и пути их разрешения.
2. Изображение семьи в русской (зарубежной) художественной литературе.
3. Микроклимат в семье.
4. Роль национальных традиций в семейных отношениях.
5. Роль семьи в процессе социализации личности.

Задание 2.

Выполните индивидуальное задание и аргументируйте свой выбор:

1. Охарактеризуйте развитие отношений в предбрачной паре.
2. Назовите предбрачные факторы «успеха» и «риска».
3. Сформулируйте основные психологические критерии любви.
4. Найдите и обоснуйте различия между такими состояниями, как любовь, влюбленность, частичная любовь.
5. Выделите основные компоненты психологической готовности молодых людей к браку.

Задание 5.

Опишите способы преодоления психологического дискомфорта в конфликтной ситуации и аргументируйте свой ответ.

Задание 5.

Предположите возможные темы семейного консультирования, где можно использовать указанный тест, аргументируйте свой ответ

«Цветовой тест отношений» А. М. Эткинд. Цветовой тест отношений (ЦТО) представляет собой компактную невербальную диагностическую процедуру, методической основой которой является цвето-ассоциативный эксперимент. Базовым является предположение, что в цветовых ассоциациях могут отражаться особенности значимых отношений личности.

Методика предназначена для выявления отношения каждого из супругов к беременности и будущему ребенку, а также изучения эмоционального компонента отношений членов семьи к различным феноменам семейных отношений (другие члены семьи, события и т. п.).

Цветовой тест отношений можно использовать в работе с детьми, подростками и взрослыми.

Задание 6.

Выделить формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

- социально-психологическая характеристика;

- типичные проблемы;

- специфика психологической помощи (психопрофилактика и психокоррекция).

Задача 1. Неполная семья, воспитывающая ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Задача 2. Молодая семья, воспитывающая ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Задача 3. Семья среднего супружеского возраста, воспитывающая ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Задача 4. Пожилая семья, воспитывающая ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Форма отчета: текст в электронном виде (оформление задания в виде таблицы).

Задание 7.

Заполните таблицу: «Психологические знания, практика и услуги семейного консультирования» и аргументируйте свой ответ

| Виды | Потребности личности |
|--------------------------|----------------------|
| Психологические знания | |
| Психологическая практика | |
| Психологические услуги | |

Задание 8.

Ознакомиться и провести методики для диагностики состояния семьи и ее психологического благополучия.

8.1. Проективный тест «Скульптура семьи». Сформулировать гипотезу исследования. Выполнить обработку персональных эмпирических данных и сделать выводы.

8.2. Ознакомиться и провести методики для диагностики состояния семьи и ее психологического благополучия.

Метод генограммы. Сформулировать гипотезу исследования. Выполнить обработку персональных эмпирических данных и сделать выводы.

8.3. Ознакомиться и провести методики для диагностики состояния семьи и ее психологического благополучия.

Метод «Семейное пространство». Сформулировать гипотезу исследования. Выполнить обработку персональных эмпирических данных и сделать выводы.

8.4. Ознакомиться и провести методики для диагностики состояния семьи и ее психологического благополучия.

Проективный тест «Рисунок семьи». Сформулировать гипотезу исследования. Выполнить обработку персональных эмпирических данных и сделать выводы.

Критерии и шкала оценки решения практического задания

| Оценка | Критерии |
|----------------|---|
| Отлично | <i>Отлично</i> ставится, если содержание работы/ответа полностью соответствует заданию. Обучающийся, демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять практическое задание. Полно освещает заданную тему, её актуальность и новизну. Материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, с использованием современных научных терминов. Обучающийся продемонстрировал в полном объеме необходимые знания и умения; умение пользоваться нормативной, справочной и специальной |

| | |
|----------------------------|---|
| | литературой; обоснованность результатов и выводов, оригинальность идеи; обоснование возможности практического использования полученных данных. Продемонстрирован личный вклад обучающегося в работу. Оформление работы в целом отвечает установленным требованиям. |
| Хорошо | <i>Хорошо</i> ставится, если содержание работы/ответа достаточно полностью соответствует заданию. Обучающийся демонстрирует знание учебного материала, умение успешно выполнить задание, усвоение основной литературы, рекомендованной в программе. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки (или оговорки), исправленные по требованию преподавателя. Научная терминология используется достаточно, отражена новизна полученных данных, выводы достаточно обоснованы. Достаточно продемонстрирован личный вклад обучающегося в работу. Оформление работы отвечает установленным требованиям. |
| Удовлетворительно | При <i>удовлетворительном</i> ответе содержание работы/ответа недостаточно полностью соответствует заданию. Задание выполнено частично. Обучающийся демонстрирует недостаточное освещение заданной темы, допущены погрешности и неточности, допускает одну существенную ошибку, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Научная терминология используется недостаточно, выводы не обоснованы. Личный вклад обучающегося в работу недостаточен. Оформление работы не полностью отвечает установленным требованиям. |
| Неудовлетворительно | При <i>неудовлетворительном</i> ответе содержание работы/ответа не соответствует заданию. В работе продемонстрирован низкий уровень знаний и умений, наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии, нет выводов, ограничен объем содержания выполненного задания. Оформление работы не отвечает установленным требованиям. |

Перечень типовых ситуационных задач (кейсов)

Ситуационная задача 1.

Девочка, 6 лет. С трех лет посещает хореографический кружок, с 5-ти – вокальную и театральную студии. Очень часто выступает на сцене, участвует в разных конкурсах. Перед очередным выступлением во время игры пытается руководить своими сверстницами: «Я лучше вас знаю, я на сцене уже много раз выступала, а вы нет. Поэтому я буду играть роль лисы». Девочки пытаются ей не подчиниться и идут за помощью к воспитательнице. Какие формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц Вы предложите?

Ситуационная задача 2.

Мальчик, 7 лет. С раннего детства проявляет интерес к лепке, рисованию, конструированию. Хорошо рисует, лепит, создает необычные конструкции, фантазирует. На предложение воспитателя отдать ребенка в художественную студию родители ответили отказом, решив, что мальчик должен заниматься спортом. В детском саду он ни с кем не дружит, часто конфликтует с детьми, если ему мешают рисовать или строить, если кто-то из детей хочет присоединиться к его игре, чаще всего он не пускает. Очень замкнут, медлителен, его трудно отвлечь от любимого занятия, «ребенок в себе». Какие формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц Вы предложите?

Ситуационная задача 3.

Проанализировать ситуации. Оценить потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к практике семейного консультирования.

3.1. Анна, воспитывая своего ребенка, постоянно говорит ему: «Ты – хороший», «Я тебя люблю», «У тебя все получится».

Татьяна, общаясь со своим ребенком, часто повторяет: «Если ты будешь лучше, я буду тебя любить», «Ты хуже, чем мне хотелось бы».

Каким образом отношения матерей к своим детям повлияют на их психическое развитие? На особенности общения с окружающими?

3.2. В молодой семье, проживающих в квартире родителей жены, возникает конфликт между мужем и женой по вопросу: кто в семье должен мыть посуду? Жена уверена в том, что это должен делать муж, а тот, напротив, считает мытье посуды – женской работой. Ваши действия.

Ситуационная задача 4.

На консультацию пришли родители подростка. Сыну 16 лет. Он ведет себя странно: стал нервным, скрытным. Часто у него «блестят глаза». Ухудшились успеваемость и поведение. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента. По каким признакам родители могут определить, что их ребенок стал употреблять спиртное (другие психоактивные вещества)? Определите основные этапы работы над проблемой. Какие формы психологической поддержки клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций Вы предложите?

Ситуационная задача 5.

Родители жалуются на то, что их дочь-подросток грубит бабушке, отказывается выполнять домашние поручения, постоянно «висит на телефоне» и не интересуется учебой. Назовите возможные причины поведения? Что можно посоветовать родителям? Какие формы психологической поддержки клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций Вы предложите?

Ситуационная задача 6.

Родители часто говорят подростку: «Чтобы в 9 часов был дома!» Подросток же это воспринимает как драму. И появляется у него непреодолимая тяга к независимости от взрослых (реакция эмансипации). Дайте психолого-педагогическое объяснение ситуации. Каковы типичные ошибки родителей в воспитании детей? Выделите конкретные психологические технологии для преодоления клиентом трудностей.

Ситуационная задача 7.

Родители развелись, когда ребенок был маленький. Отца он не помнит, но в последнее время, все чаще думает о нем и очень хочет увидеть его. Юноша не знает, как ему устроить встречу с отцом. Как можно помочь юноше в организации встречи с отцом? Нужно ли сюда подключать мать юноши? Выделите конкретные психологические технологии для преодоления клиентом трудностей.

Критерии и шкала оценки выполнения ситуационных задач (кейсов)

Оценка за решение ситуационных задач/кейсов выставляется по четырехбалльной шкале.

| Оценка | Критерии |
|----------------|--|
| Отлично | Ситуационная задача решена /кейс выполнен полностью, в рамках регламента, установленного на публичную презентацию, обучающийся (еся) приводит (подготовили) полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему(ы) и причины ее (их) возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного отчета-презентации по выполнению ситуационной задачи/кейса сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений. |
| Хорошо | Ситуационная задача/ кейс выполнены полностью, но в рамках установленного на выступление регламента, обучающиеся (йся) не приводят (не подготовили) полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения |

| | |
|----------------------------|--|
| | на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением, подготовленная устная презентации выполненного кейса не очень структурирована. При письменном отчете-презентации по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений. |
| Удовлетворительно | Ситуационная задача / кейс выполнены более чем на 2/3, но в рамках установленного на выступление регламента, студент(ы) расплывчато раскрывает решение, не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения, Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. Подготовленная презентация выполненного кейса не структурирована. В случае письменной презентации по выполнению кейса / решению ситуационной задачи не сделан детальный анализ кейса, далеко не все факты учтены, для решения выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения. |
| Неудовлетворительно | Ситуационная задача/ кейс не решена, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или отчете-презентации, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе / ситуационной задаче. |

Перечень типовых вопросов к устному опросу

1. Сущность брака и семьи.
2. Семья как пространство жизнедеятельности.
3. Функции семьи: репродуктивная, хозяйственно-бытовая, коммуникативная, воспитательная, психотерапевтическая, сексуально-эротическая, первичного контроля, досуговая.
4. Особенности современной семьи, ее структура, динамика жизненный цикл семьи.
5. Типологии проблем граждан разной этиологии (социальные, социально-медицинские, педагогические и др.).
6. Характеристика семьи. Определение понятие «жизненный цикл семьи», Задачи развития семьи.
7. Стадии родительства.
8. Возрастная динамика отношений детей и родителей.
9. Влияние рождения ребенка на семейную жизнь супругов.
10. Родительские установки и стили, стратегии воспитания.
11. Понятие о типе семейного воспитания.
12. Характеристика стилей семейного воспитания.
13. Воспитание детей в разных типах семей.
14. Воспитание единственного ребенка.
15. Особенности воспитания в многодетной семье.
16. Воспитание в приемной семье.
17. Воспитание детей в неблагополучной семье.
18. Воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья.

19. Виды неправильного воспитания.
20. Методы изучения родительских позиций и мотивов семейного воспитания.
21. Влияние развода родителей на детей.
22. Основные формы психологической помощи консультирования в области семейного воспитания.
23. Теоретические основы семейного консультирования.
24. Основные принципы семейного консультирования.
25. Основные этапы психологического консультирования.
26. Основные формы семейного консультирования.
27. Психологическое консультирование родителей.
28. Объект, предмет и результаты психологического консультирования.
29. Основные методы работы: наблюдение и беседа.
30. Психологический климат семьи.
31. Основы психологического консультирования: виды, формы, методы исследования семейных отношений.
32. Кризисные периоды семьи. Профилактика супружеских конфликтов.
33. Предупреждение семейных конфликтов.
34. Причины супружеских конфликтов. Типы конфликтных личностей.
35. Основные направления психологического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
36. Правовое регулирование супружеских конфликтов.
37. Распад семьи, развод, особенности воспитания детей в неполных семьях. Развод и его последствия.
38. Потребности и запросы социума для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.
39. Влияние развода родителей на детей.
40. Психологическое просвещение педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.
41. Потребности и запросы целевой аудитории для побуждения интереса к психологии семьи.
42. Особенности супружеских и детско-родительских отношений на различных стадиях жизненного цикла семьи.

Критерии и шкала оценки ответа при устном опросе

| Оценка | Критерии ответа |
|-------------------|---|
| Отлично | Отлично ставится, если обучающийся демонстрирует глубокое, полное раскрытие содержания психологических закономерностей и специфики организации обучения на разных образовательных уровнях. Выдвигаемые им положения аргументированы и иллюстрированы примерами. В освещении проблем содержания и использования психологических средств обеспечения образовательного процесса используется аналитический подход, обосновывается своя точка зрения; делаются содержательные выводы. Материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. |
| Хорошо | Хорошо ставится, если обучающийся демонстрирует достаточно полный и правильный ответ; выдвигаемые теоретические положения подтверждены примерами; в ответе представлены различные подходы к рассматриваемой проблеме, но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения; сделаны краткие выводы; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки (или оговорки), исправленные по требованию преподавателя. |
| Удовлетвор | При удовлетворительном ответе обучающийся допускает одну существенную |

| | |
|----------------------------|--|
| ительно | ошибку; ответ недостаточно логически выстроен; базовые понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаток раскрытия теории; выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный, а не концептуальный характер; научная терминология используется недостаточно. |
| Неудовлетворительно | В случае, когда обучающийся демонстрирует непонимание содержания психологических закономерностей и специфики организации обучения на разных образовательных уровнях; в ответе допущен ряд существенных ошибок, которые он не может исправить при наводящих вопросах преподавателя; не может дать научное обоснование проблемы; выводы отсутствуют или носят поверхностный характер; преобладает бытовая лексика; наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии. |

Типовые задания для промежуточной аттестации

3.6. Типовые контрольные вопросы для устного опроса на экзамене

1. Дайте определение понятию семьи и семейному консультированию с точки зрения современного системного подхода.
2. Перечислите показатели отличия семейного консультирования от семейной психотерапии.
3. Потребности и запросы целевой аудитории для побуждения интереса к психологии семьи.
4. Проанализируйте основные теоретические подходы в консультировании семьи.
5. Понятие развода. Современные тенденции расторжения брака. Причины разводов.
6. Типологии проблем граждан разной этиологии социальные, социально-медицинские, педагогические: постразводная ситуация. Негативные социально-психологические последствия развода.
7. Охарактеризуйте процесс семейного воспитания на разных стадиях жизненного цикла семьи.
8. Основы психологического консультирования: виды, формы, методы диагностики межличностных отношений в семье.
9. Особенности психологической диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека и его семьи.
10. Уровни психологического здоровья семьи. Современные модели организации брака и семьи.
11. Обозначьте возможности консультирования по семейным проблемам в образовательном пространстве (концепции психологической помощи родителям).
12. Раскройте основное содержание проблем родителей обучающихся, связанных с образовательным процессом, их причины.
13. Использование навыков семейного консультирования педагогическими работниками (педагогом-психологом образовательной организации) в вопросах воспитания, обучения и развития детей.
14. Охарактеризуйте приемы и техники установления и поддержания контакта с родителями в консультативной практике.
15. Назовите трудности, возникающие в ходе консультирования родителей, их причины и пути преодоления.
16. Понятие диагностики, цель использования диагностики в семейном консультировании. Методы диагностики семьи как системы.
17. Правила подачи советов и рекомендаций родителям.
18. Потребности и запросы социума для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
19. Основные формы психологической помощи: понятие беседы, время, пространство беседы. Приемы воздействия психолога на клиента в ходе консультационной беседы.
20. Техники семейного консультирования, основные группы техник.

21. Модели помощи современной семье. Направления и содержание психолого-педагогической работы с семьей.
22. Позитивные воспитательные стратегии.
23. Социально-психологический тренинг в работе с родителями и детьми. Основные требования к подбору тренинговых упражнений.
24. Представления о качествах эффективного консультанта в семейном консультировании.
25. Основные направления психологического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Контрольные ситуационные задачи

Ситуационная задача 1.

Мальчик, 7 лет. С раннего детства проявляет интерес к лепке, рисованию, конструированию. Хорошо рисует, лепит, создает необычные конструкции, фантазирует. На предложение воспитателя отдать ребенка в художественную студию родители ответили отказом, решив, что мальчик должен заниматься спортом. В детском саду он ни с кем не дружит, часто конфликтует с детьми, если ему мешают рисовать или строить, если кто-то из детей хочет присоединиться к его игре, чаще всего он не пускает. Очень замкнут, медлителен, его трудно отвлечь от любимого занятия, «ребенок в себе». Какие формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц Вы предложите?

Ситуационная задача 2.

Проанализировать ситуации. Оценить потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к практике семейного консультирования.

2.1 Мише 8 лет. Он склонен к частым и переживаниям, беспричинному состоянию беспокойства и волнения, избегает контактов со сверстниками, неуверен в собственных силах, затрудняется в принятии самостоятельных решений.

2.2 Андрей (5 лет) чрезмерно нетерпелив, неусидчив, может вскакивать с места во время любой работы, болтать и шуметь, ерзать... Не может отдыхать, играть в тихие игры.

Ситуационная задача 3.

Родители жалуются, что сын – подросток стал заметно хуже учиться, пропускает школу, не выполняет учебных заданий и обманывает их. Сформулировать гипотезу исследования. Назовите возможные причины поведения, дайте рекомендации родителям. Выполнить обработку персональных эмпирических данных и сделать выводы.

Ситуационная задача 4.

Родители обратились по поводу сына 14,5 лет, который всего боится, ни с кем не дружит, с трудом вступает в контакт с незнакомыми людьми, упрямый, дома часто плачет, из класса убегает, объяснить причины не может. Семья дружная, есть младший сын – противоположность первому. Старший унаследовал от отца его нелюдимость и замкнутость. Самому отцу с ним трудно общаться. Мать отзывчивая женщина, замученная страхами, тревожная, гиперсоциализирующая. Какие гипотезы, относительно причин поведения парня можно построить? Определите основные этапы работы над проблемой. Выполнить обработку персональных эмпирических данных и сделать выводы.

Ситуационная задача 5. Родители жалуются на то, что их дочь-подросток грубит бабушке, отказывается выполнять домашние поручения, постоянно «висит на телефоне» и не интересуется учебой. Назовите возможные причины поведения? Что можно посоветовать родителям? Какие формы психологической поддержки клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций Вы предложите?

Ситуационная задача 6. Родители развелись, когда ребенок был маленький. Отца он не помнит, но в последнее время, все чаще думает о нем и очень хочет увидеть его. Юноша не знает, как ему устроить встречу с отцом. Как можно помочь юноше в организации встречи с отцом? Нужно ли сюда подключать мать юноши? Выделите конкретные психологические технологии для преодоления клиентом трудностей.

Контрольные практические задания

Задание 1. Выделить формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

- социально-психологическая характеристика;
- типичные проблемы;
- специфика психологической помощи (психопрофилактика и психокоррекция).

1.1 Семья среднего супружеского возраста, воспитывающая ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Пожилая семья, воспитывающая ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Форма отчета: текст в электронном виде (оформление задания в виде таблицы).

Критерии и шкала оценки экзамена по дисциплине

| Оценка | Критерии ответа |
|----------------------------|---|
| Отлично | Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные; обучающийся свободно владеет научной терминологией; ответ структурирован, содержит анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов по вопросу билета; логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете; ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок; ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики; обучающийся демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию. Материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. |
| Хорошо | Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью; содержание билета раскрывается, но имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы; имеющиеся в ответе несущественные фактические ошибки, обучающийся способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета; недостаточно логично изложен вопрос; обучающийся не может назвать авторов той или иной теории по вопросу билета; ответ прозвучал недостаточно уверенно; обучающийся не смог продемонстрировать способность к интеграции теоретических знаний и практики. |
| Удовлетворительно | Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если содержание билета раскрыто слабо, знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью, имеются неточности при ответе на основные вопросы билета; программные материалы в основном излагаются, но допущены фактические ошибки; обучающийся не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты; обучающийся не может привести пример для иллюстрации теоретического положения; отсутствует понимание излагаемого материала, материал слабо структурирован; у обучающегося отсутствуют представления о межпредметных связях. |
| Неудовлетворительно | Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если обнаружено незнание или непонимание предмета изучения дисциплины; содержание вопросов билета не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые обучающийся не может исправить самостоятельно; на большую часть дополнительных вопросов по содержанию |

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература:

1. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебник для вузов / под общей редакцией Н. Н. Посысоева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08198-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562730>.
2. Суслова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Суслова, И. В. Шаповаленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00869-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560003>
3. Токарская, Л. В. Психология семьи. Психологическое сопровождение процесса усыновления : учебник для вузов / Л. В. Токарская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17542-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562857>
4. Шнейдер, Л. Б. Семейная психология : учебник для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 488 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17588-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564124>

8.2. Дополнительная литература

1. Быков, А. В. Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков : учебник для вузов / А. В. Быков, Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13471-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567254>
2. Галасюк, И. Н. Семейная психология: методика «оценка детско-родительского взаимодействия». Evaluation of Child-parent Interaction (есpi-2. 0) : практическое пособие / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 223 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-09636-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565440>
3. Шульга, Т. И. Психологическое сопровождение семьи : учебник для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13529-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567252>



8.3. Программное обеспечение

Microsoft Windows
Microsoft Office Professional Plus 2019
Microsoft Office 2007 Standard
Антивирус
Google Chrome
7-ZIP
Яндекс.Браузер

8.4. Профессиональные базы данных

Directory of OpenAccess Journals (DOAJ) - <https://doaj.org/>

База данных психологических методик - https://hr-portal.ru/psy_tools?ysclid=l6yr3dpf27651016965

База данных Фонда «Общественное мнение» (ФОМ) <https://fom.ru/>

8.5. Информационные справочные системы

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» - <http://www.consultant.ru/>

Поисковые системы

Поисковая система Google - <https://www.google.ru>

Поисковая система Yandex - <https://www.yandex.ru>

Поисковая система Rambler - <http://www.rambler.ru>

8.6. Интернет-ресурсы

Научная электронная библиотека - <http://www.elibrary.ru/>

Научная электронная библиотека «Киберленинка» - <http://cyberleninka.ru/>

Национальная Электронная Библиотека (НЭБ) – <https://rusneb.ru>

Образовательная платформа ЮРАЙТ - <https://urait.ru/>

Электронная библиотечная система «СКСИ» - <https://www.sksi.ru/Environment/EbsSksi>

8.7. Методические указания по освоению дисциплины

Аудиторные занятия планируются в рамках такой образовательной технологии, как проблемно-ориентированный подход с учетом профессиональных и личностных особенностей обучающихся. Это позволяет учитывать исходный уровень знаний обучающихся, а также существующие технические возможности обучения.

Методологической основой преподавания дисциплины являются научность и объективность.

Лекция является первым шагом подготовки студентов к практическим занятиям. Проблемы, поставленные в ней, на практическом занятии приобретают конкретное выражение и решение.

Преподаватель на вводной лекции определяет структуру дисциплины, поясняет цели и задачи изучения дисциплины, формулирует основные вопросы и требования к результатам освоения. При проведении лекций, как правило, выделяются основные понятия и определения.

На первом занятии преподаватель доводит до обучающихся требования к текущей и промежуточной аттестации, порядок работы в аудитории и нацеливает их на проведение самостоятельной работы с учетом количества часов, отведенных на нее учебным планом по направлению подготовки 37.03.01 Психология и рабочей программой по дисциплине.

Методические указания для подготовки к лекции

Аудиторные занятия планируются в рамках такой образовательной технологии, как проблемно-ориентированный подход с учетом профессиональных и личностных особенностей обучающихся. Это позволяет учитывать исходный уровень знаний обучающихся, а также существующие технические возможности обучения.

Методологической основой преподавания дисциплины являются научность и объективность.

Лекция является первым шагом подготовки студентов к практическим занятиям. Проблемы, поставленные в ней, на практическом занятии приобретают конкретное выражение и решение.

Преподаватель на вводной лекции определяет структуру дисциплины, поясняет цели и задачи изучения дисциплины, формулирует основные вопросы и требования к результатам освоения. При проведении лекций, как правило, выделяются основные понятия и определения. При описании закономерностей обращается особое внимание на сравнительный анализ конкретных примеров.

На первом занятии преподаватель доводит до обучающихся требования к текущей и промежуточной аттестации, порядок работы в аудитории и нацеливает их на проведение

самостоятельной работы с учетом количества часов, отведенных на нее учебным планом по направлению подготовки 37.03.01 Психология и рабочей программой по дисциплине.

Рекомендуя литературу для самостоятельного изучения, преподаватель поясняет, каким образом максимально использовать возможности, предлагаемые библиотекой АНО ВО СКСИ, в том числе ее электронными ресурсами, а также сделает акцент на привлечение ресурсов сети Интернет и профессиональных баз данных для изучения практики.

Выбор методов и форм обучения по дисциплине определяется:

- общими целями образования, воспитания, развития и психологической подготовки обучающихся;

- особенностями учебной дисциплины и спецификой ее требований к отбору дидактических методов;

- целями, задачами и содержанием материала конкретного занятия;

- временем, отведенным на изучение того или иного материала;

- уровнем подготовленности обучающихся;

- уровнем материальной оснащенности, наличием оборудования, технических средств.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах.

Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, выводы и практические рекомендации.

В конце лекции делаются выводы и определяются задачи на самостоятельную работу. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, научные выводы и практические рекомендации. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из

литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Работа над литературой, состоит из трёх этапов – чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы. Прежде, чем браться за конспектирование, скажем, статьи, следует её хотя бы однажды прочитать, чтобы составить о ней предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом. Конспектирование – дело очень тонкое и трудоёмкое, в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда вкупе с творческой переработкой идей, в нём содержащихся. Конспектирование – один из эффективных способов усвоения письменного текста. Достоинством заключительного обобщения как самостоятельного этапа работы с текстом является то, что здесь читатель, будучи автором обобщений, отделяет себя от статьи, что является гарантией независимости читателя от текста.

Методические указания по выполнению практических заданий

Ответы на вопросы проблемного характера

В процессе выполнения практических заданий, которые предполагают подготовку ответа на вопрос проблемного характера, мотивирующего студента к размышлению по поводу определенной проблемы или содержат требование прокомментировать высказывание того или иного мыслителя, следует придерживаться следующего алгоритма работы:

- 1) Необходимо определить ключевую проблему, содержащуюся в вопросе, и сформулировать ее суть;
- 2) Раскрыть свое понимание (интерпретацию высказанной идеи);
- 3) Обосновать и аргументировать собственную точку зрения по данному вопросу.

Выполнение подобных дидактических задач, содержащих определенную проблемную ситуацию, требующую непосредственного разрешения, активизирует процесс мышления, побуждая к аналитической деятельности, к мобилизации знаний, умения размышлять. Вхождение в процесс поиска решения придает вновь приобретаемому знанию личностный смысл и значение, способствует переводу из мировоззренческого плана восприятия в сферу формирования внутренних убеждений и активизации принципа деятельностного отношения к действительности.

Методические указания по организации самостоятельной работы обучающегося

Для индивидуализации образовательного процесса самостоятельную работу (СР) можно разделить на базовую и дополнительную.

Базовая СР обеспечивает подготовку обучающегося к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям для всех дисциплин учебного плана. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных контрольных работ, тестовых заданий, сделанных докладов и других форм текущего контроля. Базовая СР может включать следующие формы работ: изучение лекционного материала, предусматривающие проработку конспекта лекций и учебной литературы; поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса; выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, выдаваемых на практических занятиях; изучение материала, вынесенного на самостоятельное изучение; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контрольной работе или коллоквиуму; подготовка к зачету, аттестациям; написание реферата (эссе) по заданной проблеме.

Дополнительная СР направлена на углубление и закрепление знаний обучающегося, развитие аналитических навыков по проблематике учебной дисциплины. К ней относятся: подготовка к экзамену; выполнение курсовой работы или проекта; исследовательская работа и участие в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах; анализ научной публикации по заранее определенной преподавателем теме; анализ статистических и фактических материалов по заданной теме, проведение расчетов, составление схем и моделей на основе статистических материалов и др.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям. Основными

формами самостоятельной работы обучающегося с участием преподавателей являются: текущие консультации; коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий) и др.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Основными формами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.); написание рефератов, эссе; подготовка к практическим занятиям (подготовка сообщений, докладов, заданий); составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (педагогических, психологических, методических и др.); углубленный анализ научно-методической литературы (подготовка рецензий, аннотаций на статью, пособие и др.); выполнение заданий по сбору материала во время практики; овладение студентами конкретных учебных модулей, вынесенных на самостоятельное изучение; подбор материала, который может быть использован для написания рефератов, курсовых и квалификационных работ; подготовка презентаций; составление глоссария, кроссворда по конкретной теме; подготовка к занятиям, проводимым с использованием активных форм обучения (круглые столы, диспуты, деловые игры); анализ деловых ситуаций (мини-кейсов). Границы между этими видами работ относительно, а сами виды самостоятельной работы пересекаются.

Методические указания по изучению специальной методической литературы и анализа научных источников

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность обучающемуся сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов обучающийся будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном в ФОС перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм: медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного; выделить ключевые слова в тексте; постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Методические указания по подготовке к тестированию

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест.

– Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

– Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

– Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

– Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

– Лучше думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

– Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

– Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опечаток сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

– Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

– При подготовке к тесту или даже экзамену не следует просто заучивать раздел учебника, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Большую помощь оказывают разнообразные опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время экзамена, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы.

Методические указания по подготовке к решению ситуационных задач (кейсов):

Метод case-study или метод конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация) – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов).

Case – пример, взятый из реального бизнеса, представляет собой не просто правдивое описание событий, а единый информационный комплекс, позволяющий понять ситуацию.

Кейс - проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Методика решения кейсов

1. Понимание задачи

Одно из ваших первых обязательных действий – понять, что от вас требуется:

— усвоение какой учебной темы предполагает решение кейса;

— какого рода требуется результат;

— должны ли вы дать оценку тому, что произошло, или рекомендации в отношении того, что должно произойти;

— если требуется прогноз, на какой период времени вы должны разработать подробный план действий;

— какая форма презентации требуется, каковы требования к ней;

— сколько времени вы должны работать с кейсом?

2. Просмотр кейса

После того как вы узнали, каких действий от вас ждут, вы должны "почувствовать" ситуацию кейса:

— просмотрите его содержание, стараясь понять основную идею и вид предоставленной вам информации;

— если возникают вопросы, или рождаются важные мысли, или кажутся подходящими те или иные концепции курса, прочитав текст до конца, выпишите их;

— после этого прочтите кейс медленнее, отмечая маркером или записывая пункты, которые кажутся существенными.

3. Составление описания как путь изучения ситуации и определения тем

При просмотре кейса вам необходимо:

— структурировать ситуацию, оценивая одни аспекты как важные, а другие как несущественные;

— определить и отобразить все моменты, которые могли иметь отношение к ситуации. Из них вы сможете построить систему взаимосвязанных проблем, которые сделали ситуацию заслуживающей анализа;

— рассмотреть факторы, находящиеся вне прямого контекста проблемы, так как они могут быть чрезвычайно важны;

— опишите ситуацию (сравнивайте свои действия с поведением участников ситуации), ответив на вопросы:

Кто считает, что проблема, и почему?

На каком основании базируется мнение этих людей?

Что происходит (или не происходит), когда и где?

Какие связанные с происходящим вещи не являются проблемными и почему?

Что составляет более широкий контекст существующей ситуации?

Кто или что может влиять на проблемную ситуацию?

Есть ли другие заинтересованные лица, и кто они?

Каковы сдерживающие факторы, ограничивающие "пространство решения"?

4. Диагностическая стадия

Диагностическая стадия – одна из тех, к которым вы должны приложить максимум усилий, хотя ее успех зависит от эффективности предыдущих стадий:

— вспомните изученные вами ранее темы и проведите по ним мозговой штурм для выявления потенциально соответствующих кейсу теоретических знаний;

— вертикально структурируйте вопрос, начиная с тех, которые касаются отдельных работников, затем группы или подразделения, организации в целом и, наконец, окружающей среды. Таким образом, вы сможете создать матрицу основных вопросов и связанных с ними проблем и подумать о соответствующих концепциях для каждого "уровня".

— изучите обстоятельства возникновения ситуации;

— не забывайте возвращаться к информации кейса и более внимательно рассматривать факторы, ставшие важными в ходе диагностики. Вам нужно будет предъявить доказательства в поддержку вашего «диагноза»

— отделяйте доказательства от предположений, факты от мнений и ставьте перед собой два вопроса: до какой степени вы уверены в правильности своих представлений и до какой степени их правильность важна для вашего «диагноза».

5. Формулировка проблем

На этой стадии очень полезно письменно сформулировать ваше восприятие основных проблем.

Формулировка проблем окажется базисной точкой для последующих обсуждений:

— при наличии нескольких проблем полезно установить их приоритетность, используя следующие критерии: важность – что произойдет, если эта проблема не будет решена;

срочность – как быстро нужно решить эту проблему;

иерархическое положение – до какой степени эта проблема является причиной других проблем;

разрешимость – можете ли вы сделать что-либо для ее решения.

6. Выбор критериев решения проблемы

Сразу после выяснения структуры проблемы следует подумать о критериях выбора решений. В определенном смысле структура и определит критерии.

7. Генерирование альтернатив

Достигнув ясного понимания своих целей, приняв решение о том, к каким областям проблемы вы хотите обратиться, и, имея достаточную уверенность, что проанализировали основные причины возникновения проблемы, вы должны обдумать возможные дальнейшие пути. Важно разработать достаточно широкий круг вариантов, опираясь на известные или изучаемые концепции, чтобы предложить лучшие способы действий, опыт решения других кейсов, креативные методы (мозговой штурм, аналогия и метафора, синектика и др.).

8. Оценка вариантов и выбор наиболее подходящего

На стадии выбора вариантов определите критерии предпочтительности варианта. Критерии выбора варианта должны быть основаны на том, в какой мере они способствуют решению проблемы в целом, а также по признакам выполнимости, быстроты, эффективности, экономичности. Каждый из критериев необходимо проанализировать с позиций всех групп интересов. При оценке вариантов вы должны подумать о том, как они будут воздействовать не только на центральную проблему, но и на всю ситуацию в целом. Определите вероятные последствия использования ваших вариантов.

9. Презентация ваших выводов.

Методические указания по подготовке к устному опросу

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу на семинарских занятиях. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к семинарским занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей учебной программе и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу, блиц-опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме семинара, в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. В среднем, подготовка к устному опросу по

одному занятию занимает от 2 до 4 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы.

Методические указания по подготовке к экзамену

Подготовка студентов к экзамену включает три стадии:

- самостоятельная работа в течение учебного года (триместра);
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.

Подготовку к экзамену необходимо целесообразно начать с планирования и подбора источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

Предложенная методика непосредственной подготовки к экзамену может быть и изменена. Так, для студентов, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно беглого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.

Литература для подготовки к экзамену указана в программе курса.

Однозначно сказать, каким именно учебником нужно пользоваться для подготовки к экзамену нельзя, потому что учебники пишутся разными авторами, представляющими свою, иногда отличную от других, точку зрения по различным научным проблемам. Поэтому для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников (учебных пособий). Студент сам вправе придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от позиции преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации. Наиболее оптимальны для подготовки к экзамену учебники и учебные пособия по экологическому праву, рекомендованные Министерством образования и науки.

Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций. Учебный материал в лекции дается в систематизированном виде, основные его положения детализируются, подкрепляются современными фактами и нормативной информацией, которые в силу новизны, возможно, еще не вошли в опубликованные печатные источники. Правильно составленный конспект лекций содержит тот оптимальный объем информации, на основе которого студент сможет представить себе весь учебный материал.

Следует точно запоминать термины и категории, поскольку в их определениях содержатся признаки, позволяющие уяснить их сущность и отличить эти понятия от других.

В ходе подготовки к экзамену студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания категорий. А это достигается не простым заучиванием, а усвоением прочных, систематизированных знаний, аналитическим мышлением. Следовательно, непосредственная подготовка к экзамену должна в разумных пропорциях сочетать и запоминание, и понимание программного материала.

В этот период полезным может быть общение студентов с преподавателями по дисциплине на групповых и индивидуальных консультациях.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения лекционных и практических занятий используются аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения: экраном, проектором, компьютером или ноутбуком.

Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используются аудитория, оснащенная учебной мебелью, экраном, ноутбуком и проектор.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Использование интернет-ресурсов предполагает проведение занятий в компьютерных классах с выходом в Интернет. В компьютерных классах обучающиеся имеют доступ к информационным ресурсам, к базе данных библиотеки (электронно-библиотечные системы - <http://www.iprbookshop.ru/> <https://urait.ru> <https://sksi.ru/Environment/EbsSksi>).

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (тьютора), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– присутствие тьютора, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

– письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

– специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

– индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

– при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются тьютору;

– по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.